

Dječji vrtić Vrbovec
7.svibnja 12a
10340 Vrbovec
Tel/fax: (01) 2791-349
e-mail: dv-vrbovec@zg.t-com.hr



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC 2024./2025. – 2028./2029.

Vrbovec, rujan 2024.

Na temelju članka 43. Statuta dječjeg vrtića Vrbovec, 7. svibnja 12a, Vrbovec, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec, na svojoj sjednici održanoj dana 16.09.2024.. godine, donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2024./2025. – 2028./2029.

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2024./ 2025. – 2028./2029. utvrđen je na Odgojiteljskom vijeću dana 13.09.2024.

KLASA: 601-01/24-03/01
URBROJ: 238-32-69-04-24-3

U Vrbovcu, 13.09.2024. godine

Predsjednica Upravnog vijeća

Marcela Ledinski Mitrov

Ravnateljica:

Petra Prelog

SADRŽAJ:

1.	UVOD	1
2.	VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	2
3.	MISIJA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	3
4.	NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	3
4.1.	FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA U VRTIĆU	3
4.2.	PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM	4
4.3.	OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	5
4.4.	OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE	5
5.	VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	6
5.1.	ZNANJE	6
5.2.	HUMANIZAM I TOLERANCIJA	6
5.3.	IDENTITET	7
5.4.	ODGOVORNOST	7
5.5.	AUTONOMIJA	7
5.6.	KREATIVNOST	8
6.	CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	8
7.	KULTURA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	10
7.1.	POTICAJNO PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE	10
7.2.	POTICAJNO SOCIJALNO OKRUŽENJE	10
7.3.	VOĐENJE VRTIĆA	11
7.4.	INTEGRIRANI KURIKULUM	11
7.5.	RAZVOJNI KURIKULUM	11
7.6.	HUMANISTIČKI KURIKULUM	11
7.7.	KONSTRUKTIVISTIČKI I SUKONSTRUKTIVISTIČKI PRISTUP	12
8.	DOKUMENTIRANJE	13
8.1.	NAMJENE DOKUMENTIRANJA	13
8.2.	OBlici DOKUMENTIRANJA U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	14
9.	PROGRAMI I NJIHOVA NAMJENA U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	15
9.1.	REDOVNI PROGRAM DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	15
9.2.	PROGRAM PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	18
9.3.	KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA	20
9.4.	JEDNODNEVNI EDUKATIVNI IZLETI DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	22
9.5.	SPORTSKI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	24
9.6.	GLAZBENI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	25
10.	OSIGURANJE KVALITETE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	27
11.	PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	29
12.	ZAKLJUČAK	30
13.	POPIS LITERATURE:	31

1. UVOD

Razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu našeg vrtića dugotrajan je i složen proces koji zahtijeva zajednički angažman svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu. Kao kompleksan sustav, naš vrtić ne može biti tumačen ni unaprijeđen bez uzimanja u obzir svih njegovih dijelova i njihove međusobne povezanosti. Svakodnevno djelovanje vrtića uključuje isprepletene težnje i akcije svih koji u njemu sudjeluju – djece, odgojitelja, stručnog osoblja i roditelja – kroz njihove interakcije, komunikaciju, odnose, organizaciju vremena i aktivnosti te načine korištenja prostora, stoga se razvoj naše odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu ne može postići izoliranim i mehaničkim pristupom, već se odvija postupno, sustavno i kroz kontinuirano promišljanje i suradnju svih sudionika.

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum našeg vrtića stvaraju njegovi djelatnici kroz svoje profesionalno znanje, refleksiju o vlastitoj praksi i osobnu motiviranost za unapređenje. Paralelno s razvojem prakse i kurikulumu, razvijaju se i nove vrijednosti, razumijevanja i znanja svih djelatnika vrtića, a ključni faktor u tome je kontinuirani profesionalni razvoj. Našu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum također oblikuje otvorenost vrtića prema vanjskom okruženju i spremnost na suradnju s obiteljima djece, drugim vrtićima, lokalnom zajednicom i svim relevantnim institucijama.

Obveza našeg vrtića je da kontinuirano prati i usklađuje svoj rad s nacionalnim standardima i smjernicama sadržanima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ovaj kurikulum, temeljen na višegodišnjim iskustvima i znanstvenim istraživanjima, služi kao okosnica za oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa, ali ne nameće univerzalna rješenja. Naš vrtić razvija vlastiti pristup prema specifičnim uvjetima, resursima i socijalnom kontekstu u kojem djeluje, stvarajući kurikulum koji najbolje odgovara potrebama naše djece i zajednice.

Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu našeg vrtića doživljavamo kao kontinuirani proces u kojem vrtić postaje organizacija koja se neprestano prilagođava i razvija. Iskustva brojnih vrtića u Republici Hrvatskoj pokazuju da je moguće uspješno implementirati

Na temelju članka 43. Statuta dječjeg vrtića Vrbovec, 7. svibnja 12a, Vrbovec, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec, na svojoj sjednici održanoj dana 16.09.2024.. godine, donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2024./2025. – 2028./2029.

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2024./ 2025. – 2028./2029. utvrđen je na Odgojiteljskom vijeću dana 13.09.2024.

KLASA: 601-01/24-03/01
URBROJ: 238-32-69-04-24-3

U Vrbovcu, 13.09.2024. godine

Predsjednica Upravnog vijeća

Marcela Leđinski Mitrov



Ravnateljica:

Petra Prelog

Blue ink signature of Petra Prelog.

SADRŽAJ:

1.	UVOD	1
2.	VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	2
3.	MISIJA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	3
4.	NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	3
4.1.	FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA U VRTIĆU	3
4.2.	PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM	4
4.3.	OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	5
4.4.	OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE	5
5.	VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	6
5.1.	ZNANJE	6
5.2.	HUMANIZAM I TOLERANCIJA	6
5.3.	IDENTITET	7
5.4.	ODGOVORNOST	7
5.5.	AUTONOMIJA	7
5.6.	KREATIVNOST	8
6.	CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	8
7.	KULTURA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	10
7.1.	POTICAJNO PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE	10
7.2.	POTICAJNO SOCIJALNO OKRUŽENJE	10
7.3.	VOĐENJE VRTIĆA	11
7.4.	INTEGRIRANI KURIKULUM	11
7.5.	RAZVOJNI KURIKULUM	11
7.6.	HUMANISTIČKI KURIKULUM	11
7.7.	KONSTRUKTIVISTIČKI I SUKONSTRUKTIVISTIČKI PRISTUP	12
8.	DOKUMENTIRANJE	13
8.1.	NAMJENE DOKUMENTIRANJA	13
8.2.	OBlici DOKUMENTIRANJA U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	14
9.	PROGRAMI I NJIHOVA NAMJENA U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	15
9.1.	REDOVNI PROGRAM DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	15
9.2.	PROGRAM PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	18
9.3.	KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA	20
9.4.	JEDNODNEVNI EDUKATIVNI IZLETI DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	22
9.5.	SPORTSKI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	24
9.6.	GLAZBENI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC	25
10.	OSIGURANJE KVALITETE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	27
11.	PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC	29
12.	ZAKLJUČAK	30
13.	POPIS LITERATURE:	31

1. UVOD

Razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu našeg vrtića dugotrajan je i složen proces koji zahtijeva zajednički angažman svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu. Kao kompleksan sustav, naš vrtić ne može biti tumačen ni unaprijeđen bez uzimanja u obzir svih njegovih dijelova i njihove međusobne povezanosti. Svakodnevno djelovanje vrtića uključuje isprepletene težnje i akcije svih koji u njemu sudjeluju – djece, odgojitelja, stručnog osoblja i roditelja – kroz njihove interakcije, komunikaciju, odnose, organizaciju vremena i aktivnosti te načine korištenja prostora, stoga se razvoj naše odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu ne može postići izoliranim i mehaničkim pristupom, već se odvija postupno, sustavno i kroz kontinuirano promišljanje i suradnju svih sudionika.

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum našeg vrtića stvaraju njegovi djelatnici kroz svoje profesionalno znanje, refleksiju o vlastitoj praksi i osobnu motiviranost za unapređenje. Paralelno s razvojem prakse i kurikulumu, razvijaju se i nove vrijednosti, razumijevanja i znanja svih djelatnika vrtića, a ključni faktor u tome je kontinuirani profesionalni razvoj. Našu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum također oblikuje otvorenost vrtića prema vanjskom okruženju i spremnost na suradnju s obiteljima djece, drugim vrtićima, lokalnom zajednicom i svim relevantnim institucijama.

Obveza našeg vrtića je da kontinuirano prati i usklađuje svoj rad s nacionalnim standardima i smjernicama sadržanima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ovaj kurikulum, temeljen na višegodišnjim iskustvima i znanstvenim istraživanjima, služi kao okosnica za oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa, ali ne nameće univerzalna rješenja. Naš vrtić razvija vlastiti pristup prema specifičnim uvjetima, resursima i socijalnom kontekstu u kojem djeluje, stvarajući kurikulum koji najbolje odgovara potrebama naše djece i zajednice.

Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu našeg vrtića doživljavamo kao kontinuirani proces u kojem vrtić postaje organizacija koja se neprestano prilagođava i razvija. Iskustva brojnih vrtića u Republici Hrvatskoj pokazuju da je moguće uspješno implementirati

smjernice Nacionalnog kurikuluma i time poticati pozitivne promjene, što naš vrtić motivira da nastavi putem stalnog unapređenja i evolucije svoje odgojno-obrazovne prakse.

Dokumenti na kojima se temelji kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec su:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999). Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23)
- Konvencija o pravima djeteta (2017)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno predškolsko obrazovanje (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
-

2. VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

“Suvremen vrtić za dijete budućnosti”

Vizija Dječjeg vrtića Vrbovec usmjerena je na stvaranje vrtića koji djeci, roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima nudi poticajno i sigurnosno okruženje u kojem se svi sudionici zajednički razvijaju i uče. Naš vrtić je mjesto gdje se poštuju individualne potrebe svakog djeteta, gdje djeca razvijaju svoje potencijale kroz igru, istraživanje i socijalne interakcije. Cilj nam je stvoriti okruženje u kojem će djeca biti sretna, motivirana i spremna za izazove budućnosti, a odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano unapređivati svoju praksu kroz suradnju i profesionalni razvoj. Težimo biti vrtić koji njeguje inkluzivnost, fleksibilnost i suvremeni pristup odgoju i obrazovanju, postavljajući dijete u središte našeg rada.

3. MISIJA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

Misija Dječjeg vrtića Vrbovec je pružiti visokokvalitetno odgojno-obrazovno iskustvo koje uvažava individualne potrebe svakog djeteta, potiče razvoj njihovih potencijala i stvara temelje za cjeloživotno učenje. Kroz suvremene pedagoške pristupe, fleksibilan i otvoren kurikulum te aktivnu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, nastojimo stvoriti vrtić koji je sigurno i poticajno mjesto za svako dijete. Naša misija uključuje promicanje vrijednosti zajedništva, uvažavanja različitosti i osiguravanje podržavajućeg okruženja u kojem se djeca mogu razvijati kao samopouzdanе, znatiželjne i kompetentne osobe. Odgoj i obrazovanje provodimo u partnerstvu s obiteljima, uz kontinuiranu podršku i usavršavanje stručnog tima, s ciljem izgradnje zajednice koja uči i raste zajedno.

4. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

Načela kurikulumа predstavljaju temeljne vrijednosti i smjernice koje osiguravaju unutarnju usklađenost svih sastavnica odgojno-obrazovnog procesa te omogućuju partnersko djelovanje svih sudionika u izradi i primjeni kurikulumа. Ova načela odražavaju pristup vrtiću kao zajednici koja uči i prilagođava se potrebama djece, roditelja i stručnog osoblja.

4.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Načelo fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa osigurava prilagodljivost rada vrtića specifičnim potrebama, interesima i ritmovima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj vrtić djeluje. Fleksibilno strukturiran proces omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, čime se stvara otvoren, razvojno usmjeren i humanistički orijentiran kurikulum.

Kurikulum koji primjenjuje načelo fleksibilnosti jedan je od pokazatelja kvalitete u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Fleksibilnost se ne može ostvariti izolirano, već je usko povezana s vođenjem, međuljudskim odnosima, materijalnim i prostornim uvjetima te organizacijskim mogućnostima ustanove. Ključna pretpostavka za uspješnu primjenu ovog načela je fleksibilnost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, osobito odgojitelja i stručnog tima, koji su odgovorni za održavanje visoke razine kvalitete rada vrtića.

Primjena načela fleksibilnosti omogućava razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči, gdje se poštuju prava svakog pojedinca i omogućuje zadovoljenje njihovih specifičnih potreba i individualnih ritmova. U takvom okruženju odgojno-obrazovni proces nije ograničen strogim vremenskim, prostornim i organizacijskim shemama, već se prilagođava individualnim potrebama djece, potičući njihov osobni tempo razvoja i učenja.

4.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji i vrtić su dva temeljna sustava u kojima dijete raste i razvija se, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe te uči o odnosima i zajedništvu. Načelo partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom osigurava optimalne uvjete za cjelovit razvoj djeteta kroz otvorenu i podržavajuću komunikaciju između svih sudionika.

Vrtić prepoznaje roditelje kao ravnopravne partnere u odgojno-obrazovnom procesu. Roditelji donose svoje specifične kulture, iskustva i vrijednosti koje obogaćuju vrtićku zajednicu i doprinose njezinoj kvaliteti. Kontinuirana i kvalitetna komunikacija s obiteljima omogućuje bolje razumijevanje djetetovih potreba, interesa i posebnosti, a stručni djelatnici prilagođavaju svoje aktivnosti u skladu s obiteljskom kulturom djeteta.

Kvalitetan partnerski odnos između vrtića i obitelji temelji se na uzajamnom povjerenju, prihvaćanju različitosti i otvorenoj suradnji. Roditeljima se omogućuje aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnim aktivnostima vrtića, uključivanje u donošenje odluka te sudjelovanje u planiranju i evaluaciji kurikuluma. Takva suradnja omogućuje dvosmjernu razmjenu informacija i osigurava podršku cjelovitom razvoju djeteta.

4.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ključno je za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje. Načelo kontinuiteta obuhvaća kvalitetnu suradnju između vrtića, škola i drugih obrazovnih institucija te osigurava nesmetani prijelaz djece kroz različite razine obrazovnog sustava.

Suradnja vrtića s osnovnim školama omogućuje stvaranje preduvjeta za uspješan prijelaz iz vrtića u školu, pri čemu se uzimaju u obzir specifične psihofizičke osobine, potrebe i mogućnosti svakog djeteta. Kroz zajedničke aktivnosti, stručne skupove i razmjenu iskustava, vrtić aktivno doprinosi stvaranju podržavajućeg okruženja koje djeci osigurava cjelovit razvoj i obrazovni kontinuitet.

4.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrtić se prepoznaje kao zajednica koja uči i koja se kontinuirano prilagođava novim izazovima i potrebama. Otvorenost za učenje i unapređivanje prakse ključne su odrednice našeg kurikulumu. Stručni djelatnici vrtića kontinuirano istražuju i unapređuju kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa kroz refleksiju, razmjenu iskustava i profesionalno povezivanje unutar i izvan ustanove.

Stvaranje uvjeta za profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika kroz kontinuirano usavršavanje i cjeloživotno učenje omogućuje primjenu suvremenih pedagoških praksi i prilagodbu odgojno-obrazovnog rada potrebama djece i zajednice. Takav pristup osigurava visoku razinu kvalitete rada i doprinosi razvoju vrtića kao centra izvrsnosti.

5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

Vrijednosti kurikuluma Dječjeg vrtića Vrbovec temelje se na humanističkim načelima i suvremenim pedagoškim pristupima koji omogućuju cjelovit razvoj djeteta i doprinos zajednici. Ove vrijednosti usmjeravaju odgojno-obrazovni rad prema osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, te predstavljaju temelj na kojem se gradi vizija vrtića kao mjesta učenja, razvoja i zajedništva.

5.1. Znanje

Znanje je temeljni pokretač razvoja svakog pojedinca i zajednice te ključno za uspjeh u svakodnevnom životu i kasnijem obrazovanju. Dječji vrtić Vrbovec potiče aktivno stjecanje znanja kroz igru, istraživanje i otkrivanje, pri čemu se oslanjamo na djetetovu urođenu znatiželju i istraživački duh. Naše okruženje omogućava djeci da razviju osjećaj uspješnosti i kompetentnosti te usvoje razne strategije učenja. U takvom poticajnom okruženju djeca stječu temelj za cjeloživotno učenje i razvoj kompetencije „učenja učenja“.

5.2. Humanizam i tolerancija

Humanizam i tolerancija temeljne su vrijednosti koje potiču prihvaćanje, poštovanje i suosjećanje prema drugima. U Dječjem vrtiću Vrbovec razvijamo osjetljivost djece za potrebe drugih, potičemo prihvaćanje različitosti te razvijamo empatiju i svijest o važnosti međusobnog uvažavanja. Naš cilj je oblikovati inkluzivno okruženje koje djeci omogućava da razvijaju njegujuće odnose, razumiju prava i odgovornosti te da zajedno stvaraju aktivnosti koje podižu kvalitetu života cijele grupe i zajednice. Ovaj pristup promiče ideju jednakih prava za sve i osigurava djeci osjećaj pripadnosti i vrijednosti.

5.3. Identitet

U vrtiću se pridaje posebna pažnja izgradnji osobnog i kulturnog identiteta djeteta. Naš cilj je podržati djecu u razvoju samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i osjećaja sigurnosti u susretu s novim situacijama i ljudima. Odgojno-obrazovni proces promiče razumijevanje i prihvaćanje vlastitog identiteta, ali i identiteta drugih, uz poštovanje različitosti i izbjegavanje stereotipa i predrasuda. Na taj način, vrtić pomaže djeci da se razvijaju kao odgovorni „građani svijeta“ koji cijene vlastitu kulturu i baštinu.

5.4. Odgovornost

Odgovornost prema sebi, drugima i okolišu jedna je od ključnih vrijednosti koje Dječji vrtić Vrbovec promiče kroz svakodnevne aktivnosti. Djeca se potiču na preuzimanje odgovornosti za vlastite odluke, učenje i djelovanje, kao i za odnose s drugima. Kroz slobodu izbora aktivnosti i samoprocjenu vlastitog djelovanja, djeca uče kako uskladiti osobnu slobodu s odgovornošću te kako doprinositi zajedničkom dobru. Takav pristup osposobljava djecu za aktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice.

5.5. Autonomija

Autonomija se ostvaruje poticanjem samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta u svakodnevnom životu vrtića. Naš vrtić stvara poticajno i sigurnosno okruženje koje podržava inicijativnost, samoorganizaciju i autonomiju djece. Djecu se potiče da izraze svoje mišljenje, donose odluke i preuzimaju odgovornost za svoje izbore, čime se razvijaju njihova osobna neovisnost, samopouzdanje i kritičke sposobnosti. Razvoj autonomije djeteta ključan je za izgradnju samosvjesnih i samostalnih osoba.

5.6. Kreativnost

Kreativnost je jedna od osnovnih vrijednosti koje se njeguju u Dječjem vrtiću Vrbovec. Naš pristup omogućava djeci da kroz različite oblike izražavanja razvijaju svoju maštu, inovativnost i originalnost. Kreativne aktivnosti potiču divergentno mišljenje i pronalaženje novih rješenja za različite izazove. Djeci se pružaju mogućnosti za slobodno izražavanje svojih ideja, doživljaja i razumijevanja, čime se osnažuje njihova sposobnost za stvaralačku preradu iskustava i oblikovanje vlastitih kreativnih putova.

6. CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

Ciljevi našeg kurikulumu u Dječjem vrtiću Vrbovec utemeljeni su na smjernicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te usmjereni na osiguravanje cjelovite dobrobiti djeteta. Naš vrtić aktivno će raditi na razvoju osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti djece kroz poticanje zdravih navika, razvoj motoričkih vještina, samoprihvatanja i samopoštovanja. Također ćemo kroz odgojno-obrazovni proces osnaživati djetetovu obrazovnu dobrobit, razvijajući njihove kognitivne i kreativne sposobnosti, potičući radoznalost i samostalnost u učenju.

Osim toga, veliki naglasak stavljamo na socijalnu dobrobit, potičući djecu na suradnju, razvijanje empatije i tolerancije, te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Kroz suradnju s roditeljima i širim društvenim okruženjem, osigurati ćemo socijalnu uključenost i pripadnost zajednici. Naš vrtić će kontinuirano raditi na cjelovitom razvoju djece, uzimajući u obzir njihove individualne potrebe, kako bismo osigurali razvoj ključnih kompetencija koje će ih pripremiti za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.

Uz navedene ciljeve, Dječji vrtić Vrbovec posvećuje posebnu pažnju razvoju ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje su u skladu s obrazovnim smjernicama Europske unije. Naš vrtić aktivno će raditi na poticanju **komunikacije na materinskom jeziku**, kroz različite aktivnosti usmjerene na razvijanje verbalnog izražavanja, ranih oblika pismenosti te korištenje jezika na društveno odgovoran način. Ujedno ćemo integrirati **učenje stranih**

jezika kroz igru i svakodnevne aktivnosti, omogućujući djeci da prirodno i spontano usvajaju novi jezik.

Posebnu pažnju posvećujemo **razvoju matematičkih i prirodoslovnih kompetencija**, gdje će se djeca poticati na rješavanje problema i istraživanje svijeta oko sebe. Kroz upoznavanje s tehnologijom, djeca će razvijati **digitalne kompetencije**, koristeći digitalne alate za dokumentiranje i učenje.

Naš vrtić također će osnaživati djecu u **razvijanju vještina "učenja kako učiti"**, gdje će djeca sudjelovati u planiranju i organizaciji vlastitog procesa učenja. Poticat ćemo **socijalne i građanske kompetencije** kroz razvoj empatije, suradnje i odgovornog ponašanja, te ćemo djecu osposobljavati za uspješno sudjelovanje u zajednici.

Osim toga, kroz razne aktivnosti i projekte poticat ćemo **inicijativnost i poduzetnost**, omogućujući djeci da samostalno istražuju svoje ideje i preuzimaju odgovornost za vlastite projekte. Kroz poticanje umjetničkog izražavanja i svijesti o kulturnoj baštini, djeca će razvijati **kulturnu svijest i izražavanje**, čime ćemo ih osposobljavati za kreativno izražavanje svojih doživljaja i osjećaja u različitim umjetničkim medijima.

Na taj način, Dječji vrtić Vrbovec pružit će djeci poticajno i inkluzivno okruženje za razvoj svih ključnih kompetencija potrebnih za njihovo daljnje obrazovanje i život u društvu.

7. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

Kultura našeg vrtića oblikuje način na koji se provodi odgojno-obrazovni proces, utječući na način kako svi sudionici – odgojitelji, stručni suradnici, djeca, roditelji i administrativno osoblje – razmišljaju, osjećaju i surađuju. Kultura Dječjeg vrtića Vrbovec temelji se na zajedničkim vrijednostima, međusobnim odnosima, usmjerenosti na kontinuirano učenje i unapređenje prakse, čime se stvara podržavajuće okruženje za djecu i odrasle.

7.1. Poticajno prostorno-materijalno okruženje

U Dječjem vrtiću Vrbovec, prostorno-materijalno okruženje osmišljeno je kako bi promicalo aktivno učenje i istraživanje. Naš cilj je stvoriti okruženje koje omogućava djeci da samostalno otkrivaju, istražuju i rješavaju probleme. Raznolikost i dostupnost materijala prilagođena je individualnim interesima i razvojnim mogućnostima djece, omogućujući im da kroz svakodnevne aktivnosti stupaju u interakcije s različitim sadržajima, od glazbenih i jezičnih do matematičkih i prirodoslovnih. Na taj način, stvaramo multisenzorično okruženje koje djecu potiče na aktivno sudjelovanje, istraživanje i učenje kroz igru.

7.2. Poticajno socijalno okruženje

Socijalno okruženje našeg vrtića temelji se na demokratskim načelima, uz međusobno poštovanje i otvorenu komunikaciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. U našem vrtiću potičemo suradničko učenje i zajedničko sudjelovanje, pri čemu djeca imaju mogućnost suodlučivanja o pitanjima koja se odnose na njihov boravak u vrtiću. Posebno potičemo razvoj socijalnih kompetencija kroz interakcije djece različitih dobi i mogućnosti, stvarajući uvjete u kojima djeca uče pregovarati, raspravljati i surađivati u zajedničkom učenju.

7.3. Vođenje vrtića

Vođenje u Dječjem vrtiću Vrbovec temelji se na ravnomjernoj distribuciji moći i odgovornosti između svih sudionika – ravnatelja, stručnih suradnika, odgojitelja, roditelja i djece. Svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju priliku doprinijeti zajedničkoj viziji razvoja vrtića, čime se osigurava fleksibilnost, kreativnost i oslobađanje potencijala svakog pojedinca. Naša vizija, temeljena na demokratskim i humanim vrijednostima, usklađena je s načelima Nacionalnog kurikulumu te interesima lokalne zajednice, a naš cilj je stalno unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

7.4. Integrirani kurikulum

U Dječjem vrtiću Vrbovec kurikulum je osmišljen kako bi u potpunosti odgovarao cjelovitom razvoju djeteta. Naše aktivnosti ne dijelimo prema izdvojenim područjima, već omogućujemo djeci da slobodno biraju sadržaje svojih aktivnosti i razvijaju svoje sposobnosti na način koji im je smislen i svrhovit. Potičemo samostalnost djece, pružajući im slobodu istraživanja i donošenja odluka, čime se osigurava razvoj njihove neovisnosti.

7.5. Razvojni kurikulum

Naš kurikulum obilježava otvoren i dinamičan pristup odgojno-obrazovnom procesu, gdje se naglasak stavlja na praćenje i podržavanje trenutnih interesa i mogućnosti djece. Umjesto striktnog planiranja aktivnosti, odgojitelji promatraju djecu, prate njihov razvoj i prilagođavaju odgojno-obrazovne intervencije kako bi potaknuli daljnji napredak. Na taj način, svakom djetetu omogućujemo da razvija svoje potencijale u skladu s vlastitim interesima i mogućnostima.

7.6. Humanistički kurikulum

U našem vrtiću potičemo autonomiju i samostalnost djece. Fokus je na samoiniciranim i samoorganiziranim aktivnostima koje odgojitelji podržavaju i razvijaju. Djeca se potiču na kritičko razmišljanje, preuzimanje odgovornosti i aktivno sudjelovanje u procesu odlučivanja. Naš vrtić njeguje demokratski pristup u kojem se poštuju potrebe i perspektive svakog djeteta, a odgojitelji pružaju podršku i potiču njihov osobni rast.

7.7. Konstruktivistički i sukonstruktivistički pristup

Učenje u Dječjem vrtiću Vrbovec temelji se na stvaranju i sukreiranju znanja. Djeca aktivno sudjeluju u procesu učenja, a odgojitelji potiču njihovu kreativnost i sposobnost stvaranja novog znanja kroz istraživanje i promišljanje. Učenjem kroz socijalne interakcije i suradnju, djeca zajednički kreiraju svoje znanje, čime osiguravamo razvoj njihove individualnosti i identiteta te potičemo njihovu neovisnost u učenju i odlučivanju.

Kultura našeg vrtića temelji se na stvaranju okruženja koje djeci omogućava razvoj kompetencija, samostalnost i osjećaj pripadnosti zajednici, čime potičemo cjeloviti razvoj svakog djeteta u skladu s načelima suvremene pedagogije.

U Dječjem vrtiću Vrbovec, planiranje i oblikovanje kurikuluma temelji se na aktivnoj, integriranoj i istraživačkoj prirodi učenja djece, uzimajući u obzir razvojne, integrirane, humanističke i sukonstruktivističke značajke kurikuluma. Naš pristup naglašava važnost stvaranja kontekstualnih uvjeta za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece. U središtu našeg planiranja nisu precizno određeni tijekovi aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja, već okruženje koje potiče istraživanje, interakciju i individualni razvoj svakog djeteta.

8. DOKUMENTIRANJE

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec oblikuje se kroz pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece te dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje nije samo alat za praćenje postignuća, već i temelj za pripremu okruženja, odgojno-obrazovnih intervencija te usklađivanje rada odgojitelja s individualnim različitostima djece, kao što su njihovi interesi, sposobnosti, potrebe i stilovi učenja.

Dokumentiranje je ključna komponenta u procesu planiranja i oblikovanja kurikuluma Dječjeg vrtića Vrbovec. To podrazumijeva sustavno prikupljanje različitih vrsta dokumentacije, kao što su pisane bilješke, dnevnici, transkripti razgovora, dječji likovni radovi, fotografije, audio i videozapisi, koji zajedno omogućuju dubinsko promatranje i razumijevanje dječjih aktivnosti. Takvo dokumentiranje pridonosi stvaranju kulture uključenosti i dijaloga među svim sudionicima u vrtiću, uključujući djecu, roditelje i odgojitelje.

Dokumentiranje se koristi kao istraživački proces koji se razvija paralelno s razvojem odgojno-obrazovne prakse. Ono omogućuje prilagodbu odgojno-obrazovnog procesa prema specifičnim potrebama i interesima svakog djeteta, što je temelj za dinamično i kvalitetno planiranje kurikuluma.

8.1. Namjene dokumentiranja

Procjena postignuća i kompetencija djece

Dokumentiranje omogućuje vizualizaciju procesa razvoja i učenja svakog djeteta. Djeca se promatraju u raznim situacijama i na različite načine kako bi se stekla cjelovita slika o njihovim interesima, aktivnostima i kompetencijama. Dokumentacija pomaže odgojiteljima u razumijevanju djece i prilagodbi odgojno-obrazovnih intervencija kako bi podržali njihov razvoj bez kategoriziranja ili standardiziranja. Svrha je vidjeti, slušati i razumjeti dijete te pružiti podršku na temelju stvarnog uvida u njegove potrebe i potencijale.

Oblikovanje kurikuluma

Dokumentiranje pomaže odgojiteljima u boljem razumijevanju različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, osobito kvalitete okruženja za učenje i vlastitih odgojno-obrazovnih intervencija. Kroz dokumentaciju se procjenjuje aktualno znanje i razumijevanje djece, te se u skladu s tim modificiraju materijali i aktivnosti kako bi se prilagodili individualnim potrebama svakog djeteta. Dokumentiranje je ključna alatka u kontinuiranom razvoju kurikuluma.

Partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom

Dokumentacija omogućuje transparentan prikaz odgojno-obrazovnog procesa roditeljima, olakšavajući razumijevanje djetetova razvoja i obrazovanja. Kroz prikaz aktivnosti, dječjih uradaka i refleksija, roditelji se informiraju o napretku svog djeteta te se potiče partnerski odnos. Dokumentiranje također omogućuje prezentaciju rada vrtića široj zajednici, što doprinosi afirmaciji Dječjeg vrtića Vrbovec i ranog odgoja u cjelini.

8.2. Oblici dokumentiranja u Dječjem vrtiću Vrbovec

Dokumentiranje aktivnosti djece u vrtiću obuhvaća razne oblike prikupljanja i prikazivanja informacija:

Individualni portfoliji

Prikupljaju se individualne dokumentacije o postignućima djece prema vremenu aktivnosti ili područjima učenja.

Foto, audio i videozapisi

Snimke dječjih aktivnosti, koje pomažu u analizi njihovog napretka i interesa.

Uratci djece

Likovni radovi, grafički prikazi, pisani radovi, konstrukcije i druge kreacije djeteta služe kao vizualni pokazatelji razvoja.

Verbalni i neverbalni izričaji djece

Zabilježeni razgovori, hipoteze, diskusije, pitanja i glazbeni, pokretni te dramski izričaji djece.

Samorefleksije djece

Omogućuju uvid u djetetove osjećaje i razmišljanja o vlastitim postignućima.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja uključuje bilježenje vlastitih intervencija, refleksije i zajedničke analize unutar stručnog tima, kao i suradnje s roditeljima i drugim sudionicima. Sustavno prikupljanje dokumentacije pomaže u razumijevanju i unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranje i oblikovanje kurikuluma Dječjeg vrtića Vrbovec temelji se na fleksibilnosti i prilagodljivosti prema potrebama djece i zajednice. Kroz kontinuirano dokumentiranje i evaluaciju, vrtić se usmjerava prema stvaranju poticajnog okruženja koje omogućava djeci da se razvijaju na najbolji mogući način. U suradnji s roditeljima i stručnjacima, naš vrtić stvara kvalitetnu i podržavajuću zajednicu koja uči, prilagođava se i raste zajedno s djecom.

9. PROGRAMI I NJIHOVA NAMJENA U DJEČJEM VRTIĆU VRBOVEC

Dječji vrtić Vrbovec provodi redovni desetosatni program za djecu jasličke i vrtićke dobi, kraći program predškole te verificirani kraći program ranog učenja engleskog jezika. Programi su usmjereni na njegu, odgoj, obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb djece, a prilagođeni su razvojnim potrebama i interesima svakog djeteta.

9.1. Redovni program Dječjeg vrtića Vrbovec

Namjena programa

Redovni program Dječjeg vrtića Vrbovec obuhvaća njegu, odgoj, obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb djece predškolske dobi. Program je namijenjen cjelovitom razvoju djece od jedne godine do polaska u školu, pružajući im sigurno i poticajno okruženje

za učenje i razvoj. Program se provodi kroz integrirani pristup koji obuhvaća različite aspekte ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Specifikacije programa

Program traje 10 sati dnevno, od 7:00 do 17:00 sati.

Djeca su organizirana u skupine prema kronološkoj dobi:

Jasličke skupine: djeca od 1 do 3 godine.

Vrtičke skupine: djeca od 3 do 7 godina.

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji, koji uz podršku stručnog tima, provode svakodnevne aktivnosti prilagođene individualnim potrebama i interesima djece.

Način ostvarivanja programa

Program Dječjeg vrtića Vrbovec temelji se na suvremenim procesima učenja, prilagođenim najnovijim znanstvenim spoznajama o ranom razvoju djece. Integrirani i razvojno usmjeren kurikulum omogućava paralelno odvijanje brojnih aktivnosti u poticajnom materijalnom okruženju, koje potiče istraživanje i suradničko učenje djece i odraslih.

Bitni aspekti rada uključuju:

Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja: Okruženje koje podržava raznovrsne kompetencije djece, potiče ih na istraživanje, igru i učenje kroz svakodnevne situacije.

Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti: Omogućuje djeci da istražuju vlastite interese i sudjeluju u aktivnostima koje odgovaraju njihovom razvoju i potrebama.

Individualizirani pristup: Prilagođavanje aktivnosti potrebama svakog djeteta, omogućujući im da razvijaju svoje potencijale vlastitim tempom.

Dokumentiranje procesa učenja: Praćenje i bilježenje dječjih aktivnosti, što pomaže odgojiteljima da bolje razumiju razvoj djece i prilagode svoj rad.

Refleksija s djecom i stručnjacima: Redovite refleksije s djecom i suradnja unutar stručnog tima vrtića, što omogućava unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje i učenje: Djecu se potiče na stvaranje novih ideja, istraživanje, promatranje i rješavanje problema kroz igru i druge aktivnosti.

Usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja: Program uključuje aktivnosti koje potiču razvoj zdravih navika, važnost tjelesnog vježbanja i zdravstveno-preventivnih aktivnosti već od najranije dobi.

Aktivno sudjelovanje roditelja i poticanje roditeljskih kompetencija: Roditelji su aktivni partneri u odgojno-obrazovnom procesu. Vrtić ih uključuje u aktivnosti kroz savjetovanja, radionice i zajedničke projekte, čime se jačaju roditeljske kompetencije.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine, uz prilagodbu aktivnosti sezonskim uvjetima, specifičnim potrebama djece i događanjima u vrtiću.

Način vrednovanja

Procjena razvojnog statusa djece provodi se kontinuiranim praćenjem napretka i usvojenosti kompetencija, što uključuje opažanja odgojitelja i stručnog tima. Procjena kvalitete konteksta u kojem se provode aktivnosti vrši se kroz redovite analize, refleksije te upitnike za odgojitelje i roditelje. Na taj se način kontinuirano unaprjeđuje kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i prilagođava potrebama djece i obitelji.

9.2. Program predškole Dječjeg vrtića Vrbovec

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u školu. Program je usmjeren na pripremu djece za školu, razvoj predvještina čitanja, pisanja i računanja te poticanje socio-emocionalnih vještina potrebnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu. Program uključuje suradnju s roditeljima i školama te aktivnosti usmjerene na jačanje samopouzdanja i pripremu za nove izazove.

Namjena programa

Program predškole Dječjeg vrtića Vrbovec osigurava svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvoj i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija potrebnih za uspješnu prilagodbu na školsko okruženje. Cilj programa je omogućiti djeci stjecanje znanja, razvijanje interesa te zadovoljavanje potreba kroz aktivnosti koje ih pripremaju za nove izazove u školi. Program predškole usmjeren je na cjeloviti razvoj tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i kognitivnih potencijala djece, uz poseban naglasak na komunikacijske vještine koje su ključne za nove oblike učenja.

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji i stručni suradnici vrtića, koji zajedno planiraju i provode aktivnosti usmjerene na pripremu djece za školu.

Korisnici programa

Korisnici programa su djeca u godini prije polaska u školu, kojima se kroz predškolski program pruža podrška i priprema za uspješan prijelaz u osnovno obrazovanje.

Način ostvarivanja programa

Program predškole provodit će se kroz različite oblike rada, uključujući skupni rad, rad u malim grupama i individualni rad, kako bi se zadovoljile potrebe i specifičnosti svakog djeteta. Aktivnosti će biti prilagođene razvojnim mogućnostima i interesima djece, s

naglaskom na životno-praktične i radne aktivnosti koje djecu uvode u svakodnevne situacije s kojima će se susretati u školi.

Program obuhvaća širok spektar aktivnosti, uključujući:

Funkcionalne igre i igre s pravilima: Kroz ove igre djeca razvijaju sposobnosti logičkog razmišljanja, suradnje i pridržavanja pravila.

Simboličke igre i igre građenja i konstruiranja: Potiču maštovitost, kreativnost i sposobnost rješavanja problema.

Igre s kretanjem i tjelesnim vježbama: Usmjerene su na razvoj motoričkih vještina i zdravih životnih navika.

Istraživačko-spoznavne aktivnosti: Djeca kroz istraživanje i eksperimentiranje uče o svijetu oko sebe, razvijaju radoznalost i vještine kritičkog mišljenja.

Umjetničko doživljavanje i stvaranje: Aktivnosti koje uključuju likovno, glazbeno i dramsko izražavanje, potičući djecu na izražavanje osjećaja i ideja kroz umjetnost.

Program predškole odvijat će se i izvan vrtićkih prostora, kroz organizirane posjete, izlete, sudjelovanje u kulturnim priredbama te uključivanje u zdravstvene i sportske programe. Na taj način, djeca stječu iskustva koja ih pripremaju za školsko okruženje i nove socijalne interakcije.

Vremenik aktivnosti programa

Program predškole provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, obuhvaćajući aktivnosti koje su prilagođene godišnjim ciklusima i posebnim događanjima u vrtiću i zajednici.

Način vrednovanja

Vrednovanje programa predškole temelji se na kontinuiranoj procjeni konteksta u kojem se program provodi, uključujući prostor, opremu, grupu vršnjaka, odrasle osobe, aktivnosti i događaje. Prati se i procjenjuje razvojni status djece te razina usvojenih kompetencija kako bi se osigurala kvaliteta programa i njegova prilagodba potrebama djece.

Metode vrednovanja uključuju:

Upitnici za roditelje: Procjenjuje se zadovoljstvo roditelja programom i prikupljaju se sugestije za unapređenje.

Upitnici za djecu: Ispituje se zadovoljstvo djece programom kako bi se osiguralo da aktivnosti odgovaraju njihovim interesima i potrebama.

Procjena voditelja programa: Odgojitelji i stručni suradnici redovito analiziraju učinkovitost provedenih aktivnosti i prilagođavaju ih prema potrebi.

Pedagoška dokumentacija: Dokumentiraju se dječje aktivnosti, postignuća i napredak kako bi se osigurao kontinuitet u praćenju i unaprjeđenju programa.

Ovaj pristup osigurava visokokvalitetan program predškole u Dječjem vrtiću Vrbovec, koji je usmjeren na stvaranje uvjeta za uspješan i bezbolan prijelaz djece u školsko obrazovanje.

9.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Namjena programa

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se za djecu od pete godine života. Cilj programa je kroz igru i svakodnevne situacije uvesti djecu u svijet stranog jezika, poticati komunikacijske vještine i razvijati pozitivan stav prema učenju jezika. Program provode educirani odgojitelji uz podršku stručnog tima vrtića.

Nositelji programa

Program provode educirani odgojitelji, stručnjaci za rad s djecom predškolske dobi koji imaju iskustvo u podučavanju engleskog jezika na način prilagođen djeci. Suradnici su educirani za provođenje aktivnosti koje potiču učenje jezika kroz igru, pjesmu i interakciju.

Način ostvarivanja programa

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se kroz zabavne i interaktivne aktivnosti koje su prilagođene dobi i interesima djece. Učenje jezika odvija se kroz svakodnevne situacije i igre koje djecu uvode u osnovne pojmove i fraze engleskog jezika. Aktivnosti uključuju:

- **Igre i pjesme na engleskom jeziku:** Kroz jednostavne igre i pjesme, djeca prirodno usvajaju osnovne riječi i izraze, što im omogućuje da povežu jezik s pokretom i emocijama.
- **Priče i dramske igre:** Korištenje priča, slikovnica i dramskih igara kako bi djeca razvila maštu i kroz igru učila nove riječi i fraze.
- **Tematske radionice:** Aktivnosti temeljene na različitim temama (boje, brojevi, životinje, hrana) koje pomažu djeci da kroz praktično učenje usvoje osnovni vokabular i jednostavne rečenice.
- **Multimedijalni pristup:** Korištenje slikovnih kartica, videa i digitalnih alata prilagođenih djeci za poticanje vizualnog i auditivnog učenja.

Cilj je stvoriti opušteno i motivirajuće okruženje u kojem djeca mogu učiti engleski jezik na prirodan način, kroz igru i svakodnevnu komunikaciju. Program ne teži formalnom učenju jezika, već poticanju radoznalosti i pozitivnog odnosa prema engleskom jeziku.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi od sredine rujna do kraja svibnja, dva puta tjedno, s trajanjem svakog termina od 45 minuta. Termini su usklađeni s rasporedom vrtića kako bi djeca mogla redovito sudjelovati u aktivnostima.

Način vrednovanja

Vrednovanje programa provodi se kroz praćenje napretka djece i povratne informacije roditelja i odgojitelja. Metode vrednovanja uključuju:

- **Upitnike za roditelje i odgojitelje:** Povratne informacije prikupljaju se kako bi se ocijenilo zadovoljstvo roditelja programom, reakcije djece na aktivnosti te njihov napredak u usvajanju jezika.

- **Praćenje sudjelovanja djece:** Odgojitelji i provoditelji prate kako djeca reagiraju na engleski jezik, koliko su aktivna u aktivnostima te prilagođavaju program prema potrebama i interesima djece.

Program ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću Vrbovec omogućuje djeci da kroz igru, glazbu i interakciju usvoje osnove engleskog jezika, razviju pozitivan stav prema učenju stranih jezika i pripreme se za buduće obrazovne izazove.

9.4. Jednodnevni edukativni izleti Dječjeg vrtića Vrbovec

Namjena programa

Jednodnevni edukativni izleti predstavljaju dodatni program obogaćivanja redovitog programa rada vrtića i namijenjeni su djeci od 5 godina do polaska u školu. Cilj ovih izleta je proširiti iskustva djece kroz neposredan kontakt s prirodom, kulturnim i povijesnim sadržajima te različitim obrazovnim ustanovama, što potiče njihovu radoznalost, istraživački duh i učenje izvan vrtićkih prostora. Sudjelovanje na izletima je dobrovoljno, prema prijavama roditelja, uz dodatno plaćanje.

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji, stručni tim vrtića, ravnateljica te turističke agencije specijalizirane za organiziranje izleta za djecu. Agencije su zadužene za tehničku organizaciju izleta, a svi programi rada agencija su odobreni od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja (MZOS).

Način ostvarivanja programa

Program jednodnevnih izleta provodi se prema ponudi turističkih agencija i planu i programu izleta. Aktivnosti su osmišljene tako da djeca kroz igru i interakciju s okruženjem stječu nova znanja i vještine. Izleti su prilagođeni dječjim interesima i potrebama, uz poseban naglasak na edukativnu i sigurnosnu komponentu.

Izleti mogu uključivati:

- posjete muzejima, zoološkim vrtovima, botaničkim vrtovima i drugim obrazovnim ustanovama,
- edukativne radionice i igre na otvorenom koje promiču učenje kroz iskustvo,
- upoznavanje s prirodnim i kulturnim znamenitostima,
- sudjelovanje u različitim sportskim i rekreativnim aktivnostima.

Vremenik aktivnosti programa

Izleti se organiziraju dva puta godišnje, u listopadu, travnju ili svibnju, ovisno o vremenskim uvjetima i raspoloživosti ponuda. Svaki izlet traje cijeli dan, u vremenskom razdoblju od 8:00 ili 9:00 do 16:00 ili 17:00 sati, kako bi se djeci omogućio cjelovit doživljaj i dovoljno vremena za sudjelovanje u svim planiranim aktivnostima.

Način vrednovanja

Vrednovanje programa jednodnevnih izleta provodi se kroz:

Upitnike za roditelje i odgojitelje: Ovi upitnici prikupljaju povratne informacije o zadovoljstvu realizacijom programa, kvaliteti organizacije i edukativnim vrijednostima izleta.

Praćenje interesa, aktivnosti i potreba djece: Odgojitelji i stručni suradnici aktivno promatraju kako djeca reagiraju na izlete, koliko su angažirana i kako sudjeluju u aktivnostima. Ovo praćenje omogućuje prilagodbu budućih izleta prema interesima i potrebama djece.

Program jednodnevnih izleta nastoji obogatiti redoviti odgojno-obrazovni rad vrtića pružajući djeci iskustva koja će im pomoći u stjecanju novih spoznaja, razvijanju socijalnih vještina i boljoj pripremi za izazove školskog obrazovanja.

9.5. Sportski program u Dječjem vrtiću Vrbovec

Namjena programa

Sportski program namijenjen je djeci od 4 godine do polaska u školu. Program se provodi uz dodatno plaćanje, prema prijavama roditelja, i osmišljen je s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djeteta kroz tjelesno vježbanje od najranije dobi. Naglasak programa je na individualnom pristupu svakom djetetu, bez obzira na njegove početne sposobnosti, uz cilj poticanja pozitivnog stava prema sportu i fizičkim aktivnostima te razvoja socijalnih vještina.

Nositelji programa

Program provode vanjski suradnici, koji su specijalizirani za rad s djecom predškolske dobi i imaju iskustvo u vođenju sportskih aktivnosti prilagođenih ovoj dobnoj skupini.

Način ostvarivanja programa

Program se ostvaruje kroz razne tjelesne aktivnosti prema unaprijed definiranim planovima i programima. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču tjelesni, emocionalni i socijalni razvoj djece, a svaki trening prilagođava se individualnim sposobnostima djece.

Ciljevi programa uključuju:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta kroz redovito tjelesno vježbanje,
- razvoj motoričkih vještina, koordinacije, snage i izdržljivosti,
- jačanje samopouzdanja i osjećaja uspješnosti kroz fizičku aktivnost,
- promicanje zdravih životnih navika i svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti,
- razvoj socijalnih vještina, kao što su suradnja, poštivanje pravila i timski rad, kroz zajedničko sudjelovanje u sportskim aktivnostima.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi od listopada do polovine lipnja, u popodnevnim satima dva puta tjedno, s trajanjem svakog termina od 45 minuta. Termini su prilagođeni vrtićkom rasporedu kako bi djeca mogla nesmetano sudjelovati u aktivnostima.

Način vrednovanja

Vrednovanje program provodi se kroz:

Upitnike za roditelje i odgojitelje: Prikupljaju se povratne informacije o zadovoljstvu roditelja s programom, uključujući opažanja o napretku i utjecaju programa na djecu.

9.6. Glazbeni program u Dječjem vrtiću Vrbovec

Namjena programa

Glazbeni program namijenjen je djeci od 4 godine do polaska u školu. Provodi se prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje i usmjeren je na obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada vrtića kroz plesne aktivnosti temeljene na hrvatskim tradicijskim plesovima. Cilj programa je očuvanje kulturne baštine, razvoj motoričkih vještina i uživanje u glazbi i pokretu kroz učenje tradicionalnih plesova i korištenje instrumenata.

Nositelji programa

Nositelji programa su vanjski suradnici, stručnjaci za tradicijski ples, ritmiku i rad s djecom predškolske dobi. Suradnici su educirani za provođenje aktivnosti koje njeguju tradicijsku baštinu i plesno izražavanje kroz igru.

Način ostvarivanja programa

Program se provodi prema planu i programu i obuhvaća razne plesne aktivnosti usmjerene na očuvanje tradicije i razvoj plesnih vještina kod djece. U programu se koriste:

- **Tradicijski plesovi i pokreti:** Učenje jednostavnih plesnih koraka poput kola, malešnica i drugih tradicijskih plesova koji su prilagođeni dobi djece.
- **Pokreti uz pratnju instrumenata:** Korištenje tradicionalnih instrumenata kao što su tamburice, udaraljke, zvečke i drugi, kako bi djeca razvila osjećaj ritma i pratila glazbu pokretima.

- **Plesne igre i narodne pjesme:** Kombinacija igara i plesnih aktivnosti uz izvođenje narodnih pjesama koje potiču djecu na aktivno sudjelovanje i uživanje u tradicijskoj glazbi i plesu.

Program je osmišljen tako da kroz ples i igru djeca upoznaju kulturnu baštinu te razvijaju motoričke sposobnosti, koordinaciju i osjećaj za ritam. Aktivnosti su prilagođene individualnim sposobnostima svakog djeteta, a naglasak je na stvaranju ugodnog i motivirajućeg okruženja koje potiče sudjelovanje.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi od listopada do kraja svibnja, dva puta tjedno, s trajanjem svakog termina od 30 do 45 minuta zavisno o dobi djece. Termini su prilagođeni rasporedu vrtića kako bi djeca mogla sudjelovati bez ometanja ostalih obveza.

Način vrednovanja

Vrednovanje programa provodi se putem:

- **Upitnika za roditelje i odgojitelje:** Povratne informacije prikupljaju se o zadovoljstvu roditelja i odgojitelja s programom, uključujući opažanja o djetetovom napretku, uživanju u aktivnostima i utjecaju na razvoj djeteta.
- **Praćenje napretka djece:** Odgojitelji i provoditelji prate sudjelovanje djece u aktivnostima, njihovu reakciju na ples i glazbu te prilagodbu programa prema njihovim interesima i potrebama.

Glazbeni program omogućuje djeci da kroz igru, pokret i glazbu upoznaju kulturnu baštinu, razvijaju motoričke vještine i uživaju u plesu, stvarajući pozitivne temelje za daljnji razvoj i očuvanje tradicije.

10. OSIGURANJE KVALITETE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

Osiguranje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu ključno je načelo u radu Dječjeg vrtića Vrbovec. Temeljna orijentacija i stalna zadaća našeg vrtića je kontinuirano unapređivanje kvalitete rada, što je imperativ s obzirom na najosjetljiviju i najranjiviju dob djece u ustanovi. Kvaliteta odgojno-obrazovnog sustava rezultat je promišljenog djelovanja svih sudionika, uz stalnu refleksiju, diskusiju i evaluaciju postojećih praksi.

Kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa u našem vrtiću čine brojni čimbenici, uključujući okruženje, ozračje, odnose, komunikaciju, uvjerenja, vrijednosti i ponašanja. Ovi čimbenici oblikuju cjelinu iskustava koja omogućuju razvoj, učenje i odgoj djece te zahtijevaju stalno promišljanje i unapređivanje.

Ciljevi osiguranja kvalitete uključuju:

Stalno unapređivanje prakse: Kvaliteta u vrtiću se stalno analizira prema unaprijed utvrđenim standardima i kriterijima. Fokus je na isticanju dobrih praksi te prepoznavanju i otklanjanju kritičnih točaka u radu vrtića.

Unutarnja procjena kvalitete: U vrtiću se provodi unutarnja procjena kvalitete prema važećim standardima i kriterijima. Ovaj proces uključuje refleksiju o cjelokupnom funkcioniranju ustanove i pojedinim segmentima rada te omogućuje uvođenje specifičnih mjera prilagodbe i unapređenja.

Vanjsko vrednovanje: Osim unutarnje procjene, vrtić podliježe i vanjskom vrednovanju koje provode nadležne institucije kao što su Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje i druge relevantne institucije. Kriteriji vanjskog vrednovanja unaprijed su poznati i usklađeni s nacionalnim standardima.

Elementi procjene kvalitete uključuju:

Cjelokupno funkcioniranje vrtića: Procjena obuhvaća pravnu uređenost ustanove, primjenu pedagoškog standarda i ukupnu kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa.

Pojedini segmenti rada: Prate se napredak djece, poštivanje prava djece i roditelja, inkluzija djece s posebnim potrebama te stalno usavršavanje stručnih djelatnika.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma:

Unutarnji čimbenici vrednovanja:

- **Odgojitelji i stručni suradnici:** Oni su ključni za svakodnevnu evaluaciju i prilagodbu kurikuluma prema potrebama djece.
- **Djeca:** Sudjelovanje djece u procjeni aktivnosti i njihovih interesa važan je element kvalitete kurikuluma.
- **Roditelji:** Povratne informacije roditelja pružaju uvid u njihovo zadovoljstvo programom i potrebne prilagodbe.

Vanjski čimbenici vrednovanja:

- **Refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice:** Profesionalna zajednica učenja pruža podršku u evaluaciji i unaprjeđenju kurikuluma.
- **Nadležne institucije:** Odjeli za obrazovanje lokalne zajednice, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje te Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja ključni su čimbenici u osiguranju kvalitete.

11. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC

U Dječjem vrtiću Vrbovec, kvaliteta odgojno-obrazovne prakse kontinuirano se unapređuje kroz sustavnu unutarnju i vanjsku procjenu. Naš cilj je pružiti najvišu razinu odgoja i obrazovanja koja odgovara specifičnim potrebama djece i roditelja te se temelji na najvišim standardima pedagoške prakse. Kroz zajedničko djelovanje svih sudionika, stalnu refleksiju i prilagodbu, vrtić teži postati zajednica koja uči i kontinuirano se razvija na dobrobit svakog djeteta

U Dječjem vrtiću Vrbovec prepoznajemo važnost kvalitetnog inicijalnog obrazovanja i kontinuiranog profesionalnog razvoja stručnih djelatnika, kao ključnih čimbenika u uspješnoj implementaciji Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Naša odgojno-obrazovna praksa razvija se iznutra, kroz profesionalno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika, te kontinuirano unapređenje odgojno-obrazovnih procesa.

Profesionalni razvoj naših odgojitelja usmjeren je na pomake u znanju, ali i na transformaciju njihovih uvjerenja i djelovanja, stoga potičemo oblike stručnog usavršavanja koji, osim što pružaju informacije, imaju i transformacijski potencijal, omogućujući propitivanje uvjerenja, iskustava i svakodnevne prakse. Na ovaj način unapređujemo ne samo znanje, nego i cjelokupnu odgojnu filozofiju naših djelatnika.

U sklopu profesionalnog razvoja u našem vrtiću, poseban naglasak stavljamo na jačanje refleksivnih i istraživačkih vještina naših odgojitelja. Potičemo samoorganizacijski potencijal vrtića, čime osiguravamo kontinuitet u unapređenju prakse i trajnost promjena. Profesionalni razvoj nije povremena aktivnost, već kontinuirani proces istraživanja i učenja u kojem sudjeluju svi stručni djelatnici ustanove.

Naš vrtić planira aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju kroz kurikulum, organizirajući individualne i grupne oblike rada unutar vrtića, kao i izvan njega. Posebno mjesto zauzima umrežavanje s drugim vrtićima i stvaranje profesionalnih zajednica učenja, gdje naši stručnjaci razmjenjuju iskustva i znanja s kolegama iz drugih odgojno-obrazovnih ustanova.

Također, suradnja s akademskim institucijama, kao što su fakulteti, ključna je u izradi programa profesionalnog razvoja te licenciranju naših odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja. Sudjelovanje u različitim programima usavršavanja, predavanjima, radionicama i prezentacijama primjera dobre prakse omogućava našim stručnjacima da prate suvremene trendove u odgojno-obrazovnom radu, osiguravajući visok standard rada u našem vrtiću. Na taj način, kontinuirano radimo na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, slijedeći preporuke Europske unije i najbolje primjere prakse.

12. ZAKLJUČAK

Kurikulum temeljen na našoj viziji “Suvremen vrtić za dijete budućnosti” i misiji pružanja visokokvalitetnog odgojno-obrazovnog iskustva, naglašava našu posvećenost cjelovitom razvoju djeteta. Kroz inkluzivan, fleksibilan i suvremeni pristup odgoju, stvaramo sigurno i poticajno okruženje gdje se djeca, odgojitelji i roditelji zajedno razvijaju i uče. Naš vrtić postavlja dijete u središte svih aktivnosti, uvažavajući njegove individualne potrebe i osiguravajući temelje za cjeloživotno učenje. Kroz kontinuiranu suradnju i profesionalni razvoj stručnog tima, gradimo zajednicu koja promiče zajedništvo, uvažavanje različitosti i stvaranje pozitivnog okruženja za sve sudionike.

13. POPIS LITERATURE:

- Antulić, Majcen, S., Pribela-Hodap, S. (2017), *Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
- Ljubetić, M. (2009) *Vrtić po mjeri djeteta - Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH (2014), *Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje*. Preuzeto s: <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Predskolski/Nacionalni%20kurikulum%20za%20rani%20i%20predskolski%20odgoj%20i%20obrazovanje%20NN%2005-2015.pdf> (12.9.2024.)
- Narodne novine (2023), *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju*. Preuzeto s: https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju#google_vignette (11.9.2024.)
- Pintarić Mlinar, Lj. (2014), *Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Jastrebarsko: Dječji vrtić „Radost“.
- Ministarstvo prosvjete i kulture (1991), *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece*. Preuzeto s: <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Dokumenti-ZakonskiPodzakonski-Akti/Predskolski/Programsko%20usmjerenje%20odgoja%20i%20obrazovanja%20pred%C5%A1kolske%20djece%20-%20Glasnik%20Ministarstva%20kulture%20i%20prosvjete%20RH%207-8-1991.pdf> (12.9.2024.)
- Silić, A. (2007) *Prirodno učenje stranoga (engleskoga) jezika djece predškolske dobi*. Zagreb: Mali profesor.
- Slunjski, E. (2015) *Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma*. Zagreb: Element.
- Slunjski, E. (2011) *Kurikulum ranog odgoja- istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.

- Slunjski, E., Ljubetić, M., Pribela Hodap, S. (2012), *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.